

*Position paper december 2015  
Laatst herzien februari 2021*

## Verschoolsing

### Situatieschets

#### Maatschappelijk

Langstudeerders worden door de maatschappij steeds minder geaccepteerd. Dit komt met name doordat het hoger onderwijs onder druk staat. Steeds meer scholieren gaan studeren en de universiteiten moeten deze toestroom opvangen. De financiering vanuit de overheid groeit niet evenredig mee met de toename van studenten. Dit resulteert in minder geld per student. De overheid ziet dit ook als een probleem en heeft daarvoor besloten in 2012 prestatieafspraken te gaan maken met de universiteiten.

#### Gevolgen voor TU

Ook de TU Delft heeft prestatieafspraken gemaakt met het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Met name de duur van de Bachelor is onder de loep genomen en er zijn maatregelen getroffen om te zorgen dat 55% van de studenten zijn Bachelor binnen 4 jaar heeft gehaald.

Deze prestatieafpraak is gemaakt tussen het CvB en het ministerie. Vervolgens moeten de docenten ervoor zorgen dat de studenten zo snel mogelijk zo veel mogelijk vakken halen. Dit resulteert in docenten die (vaak goedbedoeld) zo veel mogelijk colleges verplicht maken of kleine tussentoetsen inlassen om koste wat het kost de student "aan-de-hand" te houden.

#### Gevolgen student

Door een opeenstapeling van verplichtingen wordt de student aan het handje genomen door zijn studie heen. Door deze verlenging van de middelbare school functioneert maar één soort student goed. De actieve, gemotiveerde student heeft minder vrijheid om zijn eigen studieprogramma in te delen en kan zich steeds minder makkelijk ontplooiën. Hij heeft minder ruimte om er zelf voor te kiezen wanneer hij zijn studie, commissie, sport of verenigingsactiviteiten doet. Zelfstandig werken en leren inplannen wordt niet meer aangeleerd omdat de student zijn planning krijgt opgelegd.

### Visie ORAS

Verplichtingen in het eerste half jaar worden gebruikt om de overstap van middelbaar onderwijs naar hoger onderwijs te faciliteren. Op de universiteit moet harder gewerkt worden en verplichtingen zorgen ervoor dat studenten daar aan wennen. Idealiter zal de student echter leren zijn eigen verantwoordelijkheid te nemen. Dit betekent dat hij studeert vanuit zijn eigen motivatie. Een student moet studeren voor de inhoud van het vak en niet om zijn vakken af te vinken. Daarnaast moet een student zelf kunnen kiezen hoe en wanneer hij studeert, hierin zal hij ondersteuning moeten krijgen vanuit de TU en geen dwangmiddelen opgelegd krijgen vanuit zijn opleiding. Ook moet de student mogelijkheid krijgen om te leren van zijn fouten als onderdeel van het leerproces en hierin niet gelijk afgestraft worden. De studeersnelheid moet niet een doel op zich zijn van de universiteit, studenten opleiden tot de beste ingenieur wel.